



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



Tel. 02/6173001 - 02/6173828 - Fax 02/61290579

E-mail: MIIS00100B@istruzione.it - MIIS00100B@PEC.ISTRUZIONE.IT - web: www.liceocasiraghi.gov.it

C.F.85015670152 - C/C postale 25189200 - Cod.Min.MIIS00100B

Noi siamo come nani sulle spalle di giganti, così che possiamo vedere più cose e più lontano di quanto vedessero questi ultimi; non perché la nostra vista sia più acuta, o la nostra altezza ci avvantaggi, ma perché siamo sostenuti e innalzati dalla statura dei giganti ai quali ci appoggiamo.

Bernardo di Chartres

Premessa

Nell'ambito della legislazione relativa all'autonomia scolastica, istituita dalla legge 15/3/97 n. 59 (legge Bassanini), è stato emanato, nel 1999, il D.P.R. 275 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche) che - al suo art. 3 - stabilisce che ogni scuola predisponga un Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.): "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche", che "esplicita la progettazione curricolare, extra-curricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti ed è successivamente adottato dal Consiglio di Circolo o di Istituto. Aspetti particolari dell'attività della scuola sono fissati poi dal Regolamento di Istituto, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27 aprile 2006. Il P.O.F. è un documento che può essere rivisto e aggiornato, ogni qualvolta risulti necessario - di norma con cadenza biennale - tenendo presenti le sollecitazioni e le indicazioni delle componenti della comunità scolastica, degli enti locali e delle realtà operanti sul territorio.

1. Storia del liceo

Fisionomia attuale

L'Istituto di Istruzione Superiore "Giulio Casiraghi" nasce nell'a.s. 1997/98 dall'aggregazione del Liceo Scientifico "Giulio Casiraghi" di Sesto San Giovanni e del Liceo Classico "Giacomo Leopardi" di Cinisello Balsamo. Dall'anno scolastico 2013-2014 l'offerta formativa dell'Istituto si amplia con l'attivazione del Liceo Linguistico. Ciò permette all'Istituto "Casiraghi" di caratterizzarsi sul territorio come unica sede di ben tre indirizzi liceali.

Situato all'interno dell'edificio che ospita il Centro Scolastico del Parco Nord, fin dalla sua istituzione la scuola ha assunto la fisionomia che ancora conserva di punto di incontro tra Milano e l'hinterland Nord. La memoria di una componente culturale storicamente importante del territorio è conservata nel nome di Giulio Casiraghi, partigiano sestese ucciso in Piazzale Loreto il 10 agosto del 1944.

Il passato

Fin dalla seconda metà degli anni '80, grazie in particolare all'attività direttiva della Preside Giuseppina Mognoni, a cui è intitolata l'aula Magna, il Liceo Scientifico "Giulio Casiraghi" ha rappresentato un importante centro culturale, impegnato nella sperimentazione e nella didattica, attento ai

problemi sociali, sensibile alla partecipazione degli studenti e dei genitori nell'organizzazione della scuola e al coinvolgimento del territorio nelle proprie iniziative. Da allora, attraverso il fisiologico avvicendamento di diversi dirigenti, con l'ampliamento successivo dell'offerta formativa (indirizzo classico e linguistico), il Liceo ha mantenuto e sviluppato queste sue caratteristiche peculiari, grazie alla presenza di un nutrito gruppo di insegnanti appassionati e impegnati.

2. Patto formativo

Il Liceo Casiraghi, consapevole che nella scuola dell'autonomia la formazione si realizza grazie ad un patto che vede protagonisti l'istituzione scolastica, lo studente e la famiglia, vuole garantire allo studente il suo ruolo di soggetto responsabile, titolare di diritti e di doveri, e alla famiglia la realizzazione di quanto espresso dal POF.

L'azione formativa su cui il nostro Liceo si concentra pone lo studente al centro del processo educativo.

Per questo la scuola riconosce allo studente il diritto a esprimere la propria identità e le proprie aspettative, sia collaborando al dialogo educativo, sia promuovendo iniziative nel rispetto della norma e dei regolamenti del Liceo. Nello stesso tempo richiede assunzione di responsabilità, cioè rispetto di docenti, non docenti e compagni, dei beni comuni, degli impegni presi, delle consegne, costanza nella frequenza, partecipazione costruttiva alle attività didattiche, continuità nello studio.

3. Finalità educative e culturali

L'Istituto "Giulio Casiraghi", in coerenza con le Indicazioni nazionali allegato al Regolamento dei Licei emanato il 15 marzo 2010, in attuazione dell'art. 64 della L. 33/2008, intende fornire agli studenti gli strumenti per comprendere in modo approfondito la realtà promuovendo un atteggiamento razionale e progettuale, ma anche creativo. Nel nostro Liceo lo studente impara ad affrontare criticamente e non in modo superficiale i temi oggetto di studio e le problematiche con cui deve confrontarsi, affinando un metodo di studio autonomo e flessibile, in modo coerente alle proprie capacità e scelte personali. Questo gli permette di acquisire conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi successivi o all'inserimento nella vita sociale e nel contesto lavorativo attuale, caratterizzato da un sempre crescente dinamismo.

In particolare, lo studente raggiunge questi risultati:

- imparando a valorizzare tutti gli aspetti del lavoro scolastico,
- affrontando lo studio delle varie discipline con un approccio sistematico,
- curando l'esposizione, l'argomentazione e il confronto,
- acquisendo la consapevolezza degli aspetti fondamentali della tradizione culturale italiana ed europea e del valore del patrimonio artistico italiano,
- comprendendo e utilizzando le procedure tipiche del pensiero matematico e scientifico e la loro valenza metodologica nella modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Infine, per conseguire una piena condivisione dei valori di cittadinanza e delle norme della convivenza civile, il nostro percorso liceale riconosce come elementi centrali la conoscenza e il rispetto delle diversità, lo sviluppo di un maturo spirito critico e di una forte attenzione alla dimensione europea e internazionale dell'educazione. In quest'ottica si promuovono la diffusione di progetti europei e la mobilità internazionale degli studenti, nonché l'elaborazione di iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri. Infine il Liceo pone particolare attenzione a soddisfare le esigenze formative del territorio, sulla base delle quali è impegnato a modulare le proprie strategie educative e didattiche. In particolare promuove i processi inclusivi (cfr. PAI).

4. Progettazione didattico-formativa

L'Istituto "G. Casiraghi" ha avviato una riflessione che, a partire dalle competenze-chiave di cittadinanza raccomandate dall'Unione Europea, ha portato ad individuare alcuni ambiti didattico-educativi ritenuti essenziali. Costituisce il tratto fondamentale e distintivo dello studente al termine del percorso di studi nel nostro Liceo l'acquisizione delle competenze sotto indicate:

- **Competenze di cittadinanza attiva**
Condividere valori comuni, essere consapevoli dei valori etici, agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità, acquisire il concetto di inclusione sociale.
- **Competenze comunicative**
Esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, emozioni, fatti, opinioni sia in forma scritta, sia in forma orale; interagire in modo adeguato e creativo sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali.
- **Competenze intrapersonali**
educarsi all'autocontrollo; riconoscere i propri talenti e il proprio potenziale; autovalutarsi; prendere decisioni, affrontare e gestire lo stress e le emozioni, avere un atteggiamento propositivo.
- **Competenze interpersonali**
Gestire in modo efficace relazioni simmetriche e asimmetriche, conflitti ed emozioni; cooperare in modo consapevole, essere disponibili ad accettare ruoli in un contesto di gruppo.
- **Consapevolezza, espressione artistica e culturale**
Riconoscere l'importanza dell'espressione creativa delle idee, delle esperienze e delle emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione (musica, arte dello spettacolo, letteratura, arti visive).

- Consapevolezza del valore del sapere scientifico
Conoscere i risultati raggiunti dalle singole discipline e utilizzare tali risultati per la risoluzione di problemi all'interno di contesti in continuo cambiamento
- Spirito di iniziativa
Saper tradurre le idee in azione, gestire progetti e pianificare con creatività e innovazione, assumendosi responsabilmente i rischi delle proprie scelte.

5. Offerta didattica

Il recente riordino dei Licei prevede una struttura articolata non più in biennio e triennio, ma in due bienni e un quinto anno, che, a partire dalle competenze di base (l'essenziale "cassetta degli attrezzi" dello studente) acquisite nel primo biennio, porti verso una crescente complessità dei problemi affrontati e verso una diversificazione e specializzazione delle discipline e della programmazione tra i vari licei.

La prima tappa di questo processo formativo culmina nella certificazione delle competenze al termine del primo biennio (secondo il dettato del DM 27 gennaio 2010, n. 9); il secondo tratto consente un progressivo affinamento di conoscenze e competenze, fino all'Esame di Stato conclusivo.

In considerazione di ciò, l'Istituto promuove, attraverso l'elaborazione di obiettivi comuni da parte dei dipartimenti di materia, la condivisione dei nuclei fondanti del *curriculum* nonché di parametri e criteri di valutazione: in questo processo si integrano la progettazione, momento collegiale di definizione del profilo dello studente, e la programmazione, concreta individuazione delle metodologie più opportune, la cui responsabilità rimane un tratto irrinunciabile della professionalità del docente.

A supporto, integrazione e ampliamento delle attività didattiche curriculari, il Liceo attiva inoltre le iniziative di seguito elencate, suddivise per finalità.

Successo formativo

Per garantire a tutti gli studenti le stesse opportunità e una preparazione liceale tale da permettere di affrontare gli studi universitari, oltre allo svolgimento di forme di **recupero in itinere**, sulla base di delibere del Collegio, vengono proposte alcune significative attività, anche in ottemperanza alle indicazioni della O.M. 90/2007:

- Attenzione particolare alla progettazione del lavoro comune del Cdc nelle classi prime, volta a favorire la ricerca personale di un adeguato metodo di studio negli studenti;
- Interventi di consolidamento metodologico o di recupero dei nuclei fondanti delle singole discipline durante l'anno scolastico. Le modalità adottate, di anno in anno, tengono conto dei risultati ottenuti e monitorati, in un'ottica di ricerca e di miglioramento;

- Corsi di recupero disciplinari durante i mesi estivi, nelle materie oggetto di sospensione di giudizio stabilite dal Collegio dei docenti;
- Iniziative volte alla preparazione dell'Esame di Stato, finalizzate all'adozione delle strategie di studio più efficaci per affrontare le prove scritte e orali;
- Attività volte a promuovere e consolidare l'acquisizione della lingua italiana da parte degli studenti stranieri.

Più nello specifico, per quanto riguarda le classi prime, nella prima fase dell'anno scolastico sono previste le seguenti attività di accoglienza e di aiuto all'inserimento, volte a creare condizioni favorevoli all'apprendimento:

- attività di socializzazione, organizzata per gruppo classe e finalizzata alla costituzione della relazioni all'interno del gruppo;
- accertamento dei livelli di ingresso per la successiva definizione degli obiettivi educativi e disciplinari da parte del CdC;
- iniziative finalizzate alla costituzione individuale del metodo di studio (prendere appunti, usare opportunamente il testo, organizzare il quaderno, il lavoro domestico e il proprio tempo);
- costituzione di un rapporto di comunicazione e collaborazione con le famiglie, anche grazie all'utilizzo del registro elettronico.

Attività integrative e promozione dell'eccellenza

Il Liceo organizza attività finalizzate a migliorare le conoscenze relative alle problematiche proprie della contemporaneità. Per un miglior inserimento nella società, nel mondo universitario e del lavoro, agli studenti viene offerto un ventaglio di iniziative:

- certificazioni linguistiche: l'Istituto organizza corsi per la preparazione degli studenti agli esami, in collaborazione con enti esterni accreditati:
 - First Certificate
 - DELF
 - DELE
- ECDL – European Computer Driving Licence: il Liceo è test center accreditato dall'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico, che gestisce l'ECDL in Italia) ed è quindi sede di esame per il conseguimento della Patente Europea del Computer, riconosciuta a livello comunitario. Per preparare gli studenti ad affrontare i sette moduli che costituiscono l'esame vengono organizzati appositi corsi, condotti da docenti dell'istituto in orario extracurricolare;
- partecipazione a progetti proposti dalle varie università, legati soprattutto alla didattica laboratoriale, anche in prospettiva orientativa;
- partecipazione a concorsi sia di area scientifica che di area umanistica, che permettono un confronto con studenti di altre istituzioni e favoriscono lo sviluppo di capacità di ricerca e di approfondimento;
- attivazione di iniziative volte alla promozione dell'eccellenza.

Attività complementari curricolari

Durante l'anno la scuola propone diverse attività complementari, che si inseriscono nel *curriculum* come arricchimento dell'offerta formativa.

Tali iniziative si svolgono in orario scolastico e sono finalizzate ad accompagnare e favorire lo sviluppo complessivo dello studente: un percorso che unisce memoria storica e attualità, formazione umanistica e scientifica, anche attraverso il contatto con il mondo accademico e le istituzioni legate alla ricerca. In particolare, negli anni recenti le scelte delle aree disciplinari si sono orientate su momenti di formazione relativi al dialogo interculturale, all'educazione alla legalità, alla bioetica, alla valorizzazione della memoria storica, alle tematiche dello sviluppo sostenibile.

Sempre in orario curricolare, secondo la progettazione dei dipartimenti di materia e la programmazione dei singoli Consigli di Classe, vengono proposte le seguenti attività:

- conferenze di approfondimento su argomenti afferenti alle discipline di area sia umanistica sia scientifica;
- attività di formazione alla scrittura e alla comunicazione giornalistica, con la promozione della lettura della stampa di informazione (anche attraverso il progetto "Quotidiano in classe", che vede la collaborazione di diversi editori) e di iniziative che vedono coinvolti direttamente gli studenti (giornale scolastico, *on line* o cartaceo, per il quale è imprescindibile la partecipazione attiva degli aspiranti giornalisti).

Attività integrative extracurricolari

Il Liceo si caratterizza per una particolare propensione all'ascolto delle necessità degli studenti promuovendo attività che, nel soddisfare le richieste, risultino in linea con le finalità didattico-educative della scuola. Elemento comune di tali iniziative è la partecipazione attiva dello studente al proprio processo formativo. Corsi e laboratori sono tenuti, in orario pomeridiano, sia da docenti dell'istituto sia da esperti esterni. Le attività, avendo forma progettuale, prevedono fasi di programmazione, monitoraggio e verifica in vista di una valutazione sull'efficacia in ordine alla partecipazione, alle competenze acquisite e alla coerenza con il POF.

Negli ultimi anni, queste sono state le attività più rilevanti:

- letteratura e oltre: incontri con scrittori;
- laboratorio di scrittura creativa;
- laboratorio di fotografia e archiviazione documentale;
- proposta di spettacoli teatrali e di concerti;
- corso di scacchi;
- laboratori espressivo-musicali LAIV (canto corale, musica d'insieme, teatro, danza);
- laboratorio di robotica applicata.

Attività sportive

All'interno dell'Istituto è attivo il Centro Sportivo Studentesco, che organizza e coordina le numerose iniziative sportive extra-curricolari che vengono proposte agli studenti.

L'attività fisica, motoria, sportiva infatti è sempre stata una peculiarità caratterizzante l'*iter* formativo dello studente/essa del "Casiraghi". Il Liceo può disporre di un'ampia attrezzatura interna e di varie opportunità esterne (Parco Nord, pista di atletica di via Rovani e piscina di via St. Denis a Sesto S.G.), che consentono un'estensione dell'offerta didattica sia in ambiti extrascolastici sia in orari extracurricolari. Lo sport viene vissuto in prima persona e non solo da spettatori, coinvolgendo il più possibile gli studenti in tornei e in attività di varie discipline sportive. D'altronde la piena valorizzazione delle eccellenze ha visto spesso il Liceo partecipare con ottimi risultati ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Educazione ambientale

A partire dall'adesione (nell'a.s. 2000/01) ad un progetto volto a ridurre le emissioni di CO₂ in atmosfera, la scuola si è impegnata in attività di risparmio energetico e di lotta agli sprechi, con il coinvolgimento di studenti e personale scolastico, promuovendo iniziative di sensibilizzazione ai temi dello sviluppo sostenibile (ad esempio risparmio sulla luce, raccolta differenziata, conferenze sui cambiamenti climatici e sulle risorse idriche).

Scuola e volontariato

L'Istituto Casiraghi, nell'ambito delle iniziative previste dal Protocollo d'Intesa tra l'Ufficio Scolastico di Milano in collaborazione con il CIESSEVI (Centro Servizi Volontariato) stipulato per il triennio 2012-15 (Prot. n. MIUR AOOUSPMI R.U. 11945 del 20/07/2012), ha aderito alla rete di Scuole Polo per l'attività di Scuola&Volontariato nella provincia di Milano.

Le Scuole Polo costituiscono un punto di riferimento di carattere didattico, metodologico e organizzativo per le altre scuole del territorio (quartiere, zona), fornendo ad insegnanti, genitori e studenti di scuole delle zone limitrofe l'attivazione di un servizio di consulenza e supporto. Il coinvolgimento delle Organizzazioni di Volontariato presenti sul territorio di appartenenza dei diversi Istituti scolastici aderenti al progetto ha l'obiettivo di favorire la diffusione presso i giovani della conoscenza e della pratica del volontariato come esperienza di educazione informale alla cittadinanza attiva e solidale.

In particolare è prevista la promozione di attività formative come

- esperienze di volontariato interne ed esterne alle scuole per lo sviluppo i competenze di cittadinanza attiva;
- realizzazione di progetti innovativi specifici, anche nell'ambito dell'alternanza scuola-volontariato;
- iniziative di formazione per docenti;

- iniziative da realizzare nell'ambito di EXPO 2015;
- adozione del "Passaporto del Volontariato" per la certificazione delle competenze maturate dagli studenti attraverso le esperienze di volontariato.

6. Valutazione

La documentazione dei processi di apprendimento si realizza in primo luogo grazie alla valutazione periodica e annuale degli alunni, che da qualche anno si articola nella divisione dell'anno scolastico in un Trimestre in un Pentamestre.

Al fine di promuovere criteri di valutazione equi e condivisi, i singoli dipartimenti disciplinari, coordinati ciascuno da un docente, stabiliscono, nel rispetto della normativa vigente, i nuclei fondanti delle singole aree disciplinari, ed esprimono un orientamento sulla tipologia e sulla quantità delle prove di verifica, con particolare attenzione a una loro omogenea distribuzione. Tali coordinatori hanno un punto di riferimento, nonché di armonizzazione dell'offerta formativa, nel Comitato Tecnico Scientifico.

Il Documento di Programmazione del consiglio di classe, insieme a quello conclusivo di verifica, fornisce una sintesi utile alla pubblicizzazione degli strumenti e degli indicatori in materia di valutazione.

Sulla base delle loro differenti finalità, le prove di verifica proposte sono così classificabili:

- valutazione iniziale, con prevalente funzione di natura diagnostica;
- valutazione *in itinere* o formativa, con lo scopo di assicurare le informazioni necessarie all'insegnante per la rimodulazione dell'attività didattica e allo studente per ridefinire eventualmente il suo impegno scolastico;
- valutazione finale, di carattere sommativo, finalizzata a redigere un bilancio complessivo dell'apprendimento, del singolo alunno e dell'intero gruppo classe.

Relativamente alle procedure e agli strumenti di valutazione, nel Liceo sono utilizzate le varie tipologie di prove di profitto: strutturate, semi-strutturate e aperte.

Nella maggior parte delle discipline sono da tempo attivate prove di verifica comuni, con strumenti di valutazione condivisi. In particolare, tali prove comuni sono previste nelle aree linguistica e logico-matematica, soprattutto in occasione di passaggi cruciali (conclusione del biennio e in preparazione all'Esame di Stato).

Gli indicatori che verranno tenuti in considerazione in sede di scrutinio finale, in presenza di un congruo numero di elementi di valutazione, si possono così sintetizzare:

- acquisizione di un adeguato metodo di studio;

- raggiungimento degli obiettivi trasversali individuati dal CdC in sede di programmazione;
- evoluzione dell'apprendimento, in termini di conoscenze e competenze disciplinari;
- impegno motivato e partecipe nell'attività scolastica, sia nella didattica curricolare sia nelle iniziative formative extra-curricolari;
- valutazioni espresse nello scrutinio intermedio ed esiti delle verifiche conclusive delle attività di recupero.

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad un valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

In tale caso il Consiglio di Classe sospende la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO				
	LIVELLO NON RAGGIUNTO (INSUFFICIENTE)	LIVELLO BASE (SUFFICIENTE)	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	Meno di 6	6 – 6.5	7 – 8.5	9 -10
CONOSCENZE	Non conosce i contenuti; possiede conoscenze dei contenuti lacunose e superficiali, o parziali e approssimative.	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Possiede conoscenze sicure dei nuclei fondanti della disciplina.	Possiede conoscenze dei contenuti sicure, complete, o anche coordinate e approfondite.
ABILITA' COMUNICATIVE	Riceve ed espone in modo confuso, frammentario e approssimativo o in modo impreciso e si esprime con un lessico complessivamente inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo inadeguato.	Riceve correttamente il significato principale dei messaggi ed espone in modo complessivamente chiaro, pur con qualche improprietà ed approssimazione. Guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Riceve ed espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando strumenti adeguati allo scopo. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Riceve ed espone in modo chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando buona o ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale.
COMPETENZE	Utilizza in modo non adeguato le eventuali conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi / quesiti e le applica nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	Utilizza e organizza in modo complessivamente corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi / quesiti e trasferisce i saperi e il saper fare in un nuovo contesto ma non sempre con pertinenza.	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi / quesiti e trasferisce i saperi e il saper fare in un nuovo contesto.	Distingue e organizza in modo responsabile, individualmente o collaborando in gruppo, i saperi e il saper fare utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi / quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattarli e rielaborarli in un nuovo contesto.

NOTA: La valutazione finale viene determinata dalla media delle valutazioni ottenute nei singoli indicatori

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
10	9	8	7	6	≤ 5
Partecipazione costruttiva, attiva e propositiva e responsabile alle attività curricolari ed extracurricolari; rapporto costante e costruttivo con le proposte del C.d.C., atteggiamento corretto e collaborativo nel rispetto delle regole di convivenza scolastica, frequenza assidua	Partecipazione ai dialogo educativo con atteggiamento corretto nel rispetto delle regole della convivenza scolastica, attivamente propositivo e partecipe alle proposte del C.d.C. e della scuola in generale, con frequenza regolare	Partecipazione al dialogo scolastico caratterizzata da un comportamento corretto, anche se non sempre propositivo, con frequenza complessivamente regolare .	Discontinua partecipazione al dialogo educativo, con comportamento nel complesso corretto, e/o frequenza non sempre regolare.	Scarsa partecipazione al dialogo educativo, comportamento talora scorretto rispetto alle componenti dell'istituzione scolastica ed ai propri compagni, presenza di alcuni provvedimenti disciplinari, con assenze e ritardi diffusi.	La valutazione insufficiente è disciplinata dal DPR 235 21-11-2007, art.1, comma 9, poi ripresa dall'art.4 del DM. n.5 del 2009. Scarsa partecipazione al dialogo educativo, comportamento gravemente scorretto che non tiene presente le più elementari regole di convivenza civile nei confronti dei docenti, compagni e personale non docente o non rispettoso delle strutture e del patrimonio della scuola; presenza di numerose note disciplinari, di provvedimenti disciplinari, che, anche successivamente, alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbiano determinato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione dello studente in ordine alle finalità educative, di cui all'articolo 1 del DM citato.

CRITERI GENERALI PER IL CREDITO FORMATIVO (CHE CONCORRE ALL'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO)

Attività esterne certificate - criteri generali :

- coerenza dell'attività con obiettivi formativi e culturali della scuola
- in base al D.M. 49 del 24/2/2000 : tutte le esperienze che danno luogo a crediti formativi devono essere opportunamente documentate e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa ; qualora si tratti di attività nel settore linguistico, la documentazione deve essere rilasciata da Enti riconosciuti e legittimati a rilasciare certificazioni ufficiali e recare il livello di competenza linguistica.

Tre aree di attività:

- attività culturali e artistiche : attività espressive - artistiche - culturali (lingue, informatica ecc.) svolte presso enti riconosciuti, con impegno continuativo e adeguatamente certificate
- attività sportive : attività agonistica federale di livello regionale (non riconoscibili attività di enti di promozione)
- volontariato adeguatamente certificato da ente riconosciuto, purché l'attività comporti impegno continuativo per cui è previsto anche un momento di formazione (di almeno 100 ore annuali) e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

7. I Licei Classico, Linguistico e Scientifico

Peculiarità del "Casiraghi" è la presenza di tre percorsi liceali differenti, ciascuno con la sua specifica programmazione didattica: la ricchezza delle strutture condivise, l'organizzazione comune delle attività di integrazione e di ampliamento dell'offerta formativa, la collaborazione di docenti di varia formazione e sensibilità culturale apportano all'Istituto nel suo complesso un profilo di particolare completezza e a ciascuno dei tre Licei una serie non comune di opportunità di confronto e di reciproco arricchimento.

▪ **Liceo Classico**

All'interno dell'I.I.S., il Liceo Classico intende fornire basi culturali solide e profonde, che consentano di sostenere ulteriori conoscenze e competenze, in ambito sia umanistico sia scientifico. Lo studio della tradizione classica, inteso come chiave d'accesso alle fonti del nostro intero patrimonio di conoscenze, favorisce inoltre la consapevolezza della dimensione storica dei saperi e delle loro intersezioni, permettendo di sviluppare uno sguardo critico sulla complessità del presente e aperto alla multimedialità.

Questo corso di studi potenzia inoltre l'acquisizione di un lessico ampio ed articolato e, attraverso la pratica della traduzione dei testi latini e greci, la maturazione di una maggiore capacità di risolvere i problemi e di costruire argomentazioni di differenti nature (letteraria, filosofica, storica, storico-artistica...).

Con il recente riordino dei Licei, nel Liceo Classico si conservano alcune delle esperienze derivanti dalle sperimentazioni dei decenni precedenti, in particolare per quanto riguarda le materie scientifiche e la lingua straniera. Resta comunque come peculiarità di questo indirizzo l'attenzione rivolta all'aspetto linguistico delle culture, che sollecita un approccio consapevole, analitico e sistematico ai vari linguaggi del sapere e favorisce l'acquisizione delle discipline più diverse, da quelle di carattere più teorico a quelle di orientamento più tecnico-scientifico.

Quadro orario

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e Letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (con informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2

Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	31	31	31

Per i soli studenti iscritti entro l'anno scolastico 2009/2010 proseguiranno, fino al loro compimento, i corsi previsti dal vecchio ordinamento.

▪ **Liceo Linguistico**

All'interno dell'I.I.S., il Liceo Linguistico intende fornire potenziare lo studio di più sistemi linguistici e culturali. Già dal primo anno, oltre all'italiano, vengono studiate tre lingue straniere (inglese, francese, spagnolo); la presenza di un docente di madrelingua e l'attuazione di attività linguistiche di supporto permettono allo studente di esprimersi in situazioni e contesti differenti. Dal terzo anno è previsto il CLIL, cioè l'insegnamento di una disciplina non linguistica in una lingua diversa dall'italiano. Una didattica laboratoriale, arricchita da una serie di attività di internazionalizzazione, permette l'analisi, la comprensione, la conoscenza attiva di identità storiche, culturali e tradizioni che caratterizzano le diverse civiltà.

Finalità del liceo linguistico è l'acquisizione di competenze comunicative in tre lingue moderne corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Alla fine del percorso quindi lo studente saprà comunicare, utilizzando diverse forme testuali, in tre lingue moderne in vari contesti sociali e situazioni professionali; saprà riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate; avrà acquisito la capacità di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro; conoscerà le caratteristiche culturali e le linee fondamentali della storia e delle tradizioni dei paesi di cui si è studiata la lingua attraverso l'analisi di opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche; si saprà confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi anche delle occasioni di contatto e di scambio.

Quadro orario

Discipline	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	-	-	-
Prima lingua straniera*	4	4	3	3	3
Seconda lingua straniera *	3	3	4	4	4
Terza lingua straniera*	3	3	4	4	4

Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica (con informatica)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	30	30	30

* con un'ora alla settimana di conversazione con docente madrelingua.

Per i soli studenti iscritti entro l'anno scolastico 2009/2010 proseguiranno, fino al loro compimento, i corsi del vecchio ordinamento.

▪ **Liceo scientifico**

Il Liceo Scientifico, valorizzando le scienze come prospettiva privilegiata di interpretazione della realtà, promuove l'integrazione equilibrata tra discipline scientifiche e umanistiche; fornisce quindi solide basi per un proficuo inserimento nella società, poggiando sul patrimonio culturale messo a disposizione da chi ci ha preceduto, in un fertile incontro fra tradizione e innovazione.

In particolare, esso da un lato si propone di evidenziare l'intreccio tra le discipline e i loro nessi reciproci in una prospettiva storica, dall'altro le loro specificità metodologiche e strutturali su un piano più operativo.

Da questo punto di vista, appaiono primarie sia le competenze dimostrative e argomentative - il cui sviluppo si avvale dei metodi e degli strumenti della modellizzazione logico-matematica, della sperimentazione laboratoriale e della riflessione critica - sia quelle espressive, imprescindibili per una comunicazione corretta ed efficace, attenta ai contesti e ai codici e criticamente aperta agli strumenti della multimedialità.

All'interno del Liceo Scientifico sono attivate le seguenti due opzioni:

“Liceo in musica”

(LAIV – Laboratorio Arti Interpretative dal Vivo)

L'Istituto ha approvato il progetto, in collaborazione con Fondazione Cariplo, relativo a una sezione a potenziamento espressivo-musicale, caratterizzato da un percorso specifico di approfondimento pensato per educare alla comprensione e all'utilizzo dei differenti linguaggi teatrali e musicali; tale progetto è rivolto in particolare agli studenti che già frequentano corsi d'arte presso altre istituzioni, a cui si offre in questo modo l'opportunità di esprimere e condividere le proprie competenze all'interno della scuola.

"Liceo 2.0"

Forte dell'esperienza maturata a seguito della partecipazione al progetto ministeriale [cl@sse2.0](#), il Liceo Casiraghi ha deciso di attivare, all'interno del liceo scientifico, corsi potenziati in ambito logico-informatico.

Gli studenti utilizzano strumenti interattivi e multimediali in modo individuale facendo uso dei linguaggi propri del web 2.0 e del cloud computing. In questo modo si crea la possibilità di riprodurre, studiare, rielaborare e verificare i concetti proposti attraverso un'esplorazione individuale o cooperativa, favorendo un atteggiamento attivo nei confronti della costruzione del proprio sapere.

Oltre ad apprendere l'utilizzo di programmi specifici, quali GeoGebra o Excel per le applicazioni scientifiche, o Word e Power Point per la scrittura e la presentazione di attività di studio o di ricerca, vengono acquisite competenze digitali in relazione alla fruizione selettiva e consapevole della rete, l'archiviazione e la condivisione di dati nel cloud e l'utilizzo di applicazioni interattive.

Quadro orario

Discipline	Biennio		Biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (con informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	30	30	30

Per i soli studenti iscritti entro l'anno scolastico 2009/2010 proseguiranno, fino al loro compimento, i corsi del vecchio ordinamento.

8. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Il Liceo può organizzare viaggi di istruzione, uscite didattiche e stage seguendo le indicazioni presenti nel Regolamento d'Istituto e sulla base della normativa vigente.

Tali iniziative possono consistere in:

- viaggi di istruzione;
- stage all'estero;
- Workshop internazionali a tema centrati su attività di carattere performativo, lingua veicolare inglese;
- visite guidate a musei e mostre;
- manifestazioni culturali di interesse didattico;
- lezioni con esperti e visite a enti istituzionali o amministrativi;
- partecipazione ad attività teatrali e sportive;
- partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a campionati o gare sportive, a manifestazioni culturali o didattiche.

9. Iniziative e servizi

Orientamento in entrata

L'attività di accoglienza si è progressivamente ampliata per rispondere ai bisogni dell'utenza e attualmente si articola in alcuni momenti significativi, volti a favorire il raccordo in verticale e in orizzontale con le scuole del territorio:

- organizzazione dei *campus* di orientamento e delle giornate di scuola aperta;
- inserimenti degli studenti di terza media nelle classi prime per la partecipazione alle lezioni;
- attivazione dello sportello di accoglienza/orientamento metodologico, con cadenza settimanale, volto a sostenere la scelta effettuata o a guidare la riflessione su eventuali alternative;
- contatti con i referenti all'orientamento delle altre scuole superiori del territorio e con enti locali;
- attività di accoglienza e socializzazione all'inizio dell'anno scolastico, per gli studenti delle classi prime;
- inserimento degli studenti diversamente abili, attraverso il Gruppo di Lavoro Handicap (GLH) che, in attuazione dell'art. 315 del D.L. 297/1994 e in collaborazione con gli enti territoriali preposti, supporta il lavoro delle classi di appartenenza di tali studenti anche con l'ausilio delle tecnologie appropriate alle diverse situazioni;
- realizzazione del pieno diritto all'apprendimento per studenti con bisogni educativi speciali: secondo la normativa vigente, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'Istituto, in integrazione alle risorse specifiche e di coordinamento individuate nella scuola, in collaborazione con gli enti territoriali preposti, assicura un efficace supporto per l'attivazione di percorsi didattico-educativi individualizzati e personalizzati e di gestione delle classi.

Orientamento in uscita

Il Liceo attiva iniziative volte a favorire la riuscita della scelta post-diploma, curate da una apposita Commissione, costituita da docenti e studenti referenti delle classi dell'ultimo anno, con i seguenti obiettivi:

- orientare gli studenti affinché possano pervenire a una scelta consapevole;
- fornire informazioni sulle facoltà, sui corsi di laurea e sui profili professionali;
- ampliare le conoscenze sull'attuale mondo del lavoro.

Le iniziative che possono essere proposte sono:

- organizzazione di incontri interni con esperti e con ex-studenti;
- diffusione delle informazioni relative a *open day*, lezioni universitarie ecc. attraverso il sito web della scuola;
- adesione a particolari percorsi di studio proposti dalle Università;
- attivazione di *stage* estivi;
- rilevamento e analisi di dati significativi.

Benessere degli studenti

Il nostro Liceo ormai da anni propone percorsi orientati al benessere dei giovani, per accompagnarli nella crescita e nel processo formativo, favorendone una corretta educazione alla salute.

Le finalità che ispirano le iniziative in questo settore sono quelle della conoscenza e della prevenzione, in ambiti della vita e della socialità che, per le problematiche via via emergenti, si impongono all'attenzione della scuola; a tal fine vengono valorizzate le proposte che si distinguono nella promozione di stili di vita sani e di modelli corretti di comportamento.

Per la valutazione dei progetti svolti e per favorire la programmazione di nuovi percorsi, nella scuola è attiva una Commissione di Educazione alla salute composta da rappresentanti delle diverse componenti (docenti, studenti e genitori).

I percorsi proposti si realizzano in sinergia con la rete di offerta a livello territoriale, costituita da Enti pubblici (in primo luogo ASL, Aziende ospedaliere, Enti locali), realtà del privato (associazionismo, professionisti), e si declinano per fasce d'età, in modo da coinvolgere tutti gli studenti nel corso del quinquennio di studi.

I percorsi formativi attuati negli ultimi anni hanno riguardato i seguenti ambiti:

- attività di prevenzione degli stili di vita a rischio (primo biennio);
- educazione alla relazione, all'affettività e alla sessualità (classi III);
- sensibilizzazione nei confronti delle problematiche del disagio mentale (classi IV);
- doping nello sport (classi IV).

Sportelli di ascolto, orientamento e prevenzione della dispersione scolastica

Con l'intento di favorire il clima di dialogo e di collaborazione, e di offrire agli studenti e alle loro famiglie un supporto nell'ottica della promozione del successo formativo e della prevenzione delle situazioni di disagio, nella scuola sono attivati:

- uno spazio di ascolto affidato ad un professionista esterno, in grado di fornire un sostegno psico-pedagogico e relazionale;
- uno sportello per consulenze di orientamento e ri-orientamento (nell'ambito del Progetto orientamento) tenuto da un docente interno.

Biblioteca

La strategia di fondo della gestione della biblioteca del Liceo Classico e Scientifico "Casiraghi" mira all'adozione nel processo didattico di una «cultura della biblioteca», al fine di promuovere in primo luogo la familiarità con le sue risorse e i suoi strumenti, e quindi la maggiore integrazione possibile tra lezione e studio personale da un lato e possibilità di approfondimento offerte dalla biblioteca scolastica dall'altro.

La biblioteca è pensata quindi non semplicemente come un "deposito" di libri poco utilizzati, ma come un'agenzia formativa interna alla scuola, come un laboratorio in cui vivere esperienze significative con la propria classe. In tale prospettiva l'Istituto ha aderito a un progetto della Provincia di Milano, che prevede la progressiva integrazione del patrimonio librario nel Sistema Interbibliotecario del Nord-Ovest.

La biblioteca attualmente ha un patrimonio di circa 10.000 volumi con catalogazione informatizzata, nonché raccolte di varie riviste specialistiche. Un settore della biblioteca è dedicato alle nuove tecnologie e alle risorse informatiche.

10. Rapporti con il territorio

Nella sua tradizione, il Liceo Casiraghi si pone in relazione con altre realtà operanti nel territorio, con collaborazioni di vario titolo e tipologia, tese a migliorare l'offerta formativa e a offrire opportunità di approfondimento agli studenti.

In particolare, sono state stabilite proficue collaborazioni con enti, associazioni culturali e istituzioni scolastiche e universitarie, tra cui:

- Università degli Studi di Milano, Università Bocconi, Università Cattolica del Sacro Cuore, Politecnico, Milano Bicocca, centri universitari e associazioni nell'ambito delle attività di orientamento in uscita e di progetti;
- Istituti di istruzione superiore, nell'ambito delle attività relative all'obbligo formativo e di progetti in rete;
- Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica Lombardia, per attività di studio, ricerca, aggiornamento e documentazione;
- Ufficio Scolastico Territoriale per la Lombardia - Area Multilinguismo e

- Internazionalizzazione, per la Certificazione di Internazionalizzazione e la promozione delle attività connesse con i progetti Europei;
- Enti Locali, aziende ospedaliere e associazioni, per iniziative varie in merito all'arricchimento dell'offerta formativa, alla prevenzione dei rischi, al problemi del disagio giovanile;
 - Università degli studi (dipartimento di biologia) e IFOM per attività laboratoriali e *stage* estivi;
 - il Laboratorio Territoriale per L'Educazione Ambientale, l'Università degli Studi di Milano, Legambiente, "Amici della terra", per i progetti nell'ambito dell'educazione ambientale;
 - ANFASS per la gestione di aspetti legati alla presenza di studenti portatori di handicap;
 - Associazioni di docenti di lingue accreditate per i progetti di certificazione internazionale in lingue straniere;
 - AICA, nell'ambito del programma per la European Computer Driving Licence;
 - Intercultura e associazioni collegate alla mobilità studentesca internazionale;
 - Consorzio Parco Nord;
 - Università degli studi di Milano;
 - Associazione "Libera";
 - Scuola civica di musica "Gaetano Donizetti" di Sesto S. Giovanni;
 - Comune di Milano- assessorato di coesione sociale e volontariato;
 - Comune di Cinisello Balsamo – assessorato politiche sociali e giovanili;
 - Amministrazioni Comunali del Nord Milano e Milano Città;
 - Ciessevi – centro servizi volontariato della Provincia di Milano;
 - Cooperativa edificatrice Uniabita;
 - Consultorio Centro La Famiglia;
 - Kcity- laboratorio di urbanistica del Politecnico.

11. Formazione classi

La costituzione delle classi prime è regolata dai seguenti criteri:

- equilibrio, nei limiti del possibile, tra il numero dei maschi e quello delle femmine;
- omogeneità tra le classi, ed eterogeneità all'interno di ogni classe, rispetto alla valutazione riportata all'esame di diploma di licenza conclusivo del primo ciclo di istruzione: ogni prima sarà composta in linea di massima dallo stesso numero di studenti che hanno conseguito la medesima valutazione, in proporzione ai dati di iscrizione.

I nuovi iscritti con fratelli che frequentano il Liceo possono richiedere se desiderano o no essere inseriti nella stessa sezione del fratello.

Le formazioni delle classi prime verranno rese note pubblicamente nell'auditorium del Centro Scolastico Parco Nord. La data della seduta (di

norma entro la prima decade di luglio) verrà comunicata mediante affissione nell'atrio della scuola.

Nel caso in cui il numero totale di iscritti fosse superiore a quello sostenibile fissato da disponibilità di aule/assegnazione di organico da parte dell'U.S.R.:

- verrà privilegiata la formazione di classi prime sui percorsi la cui consistenza numerica sia tale da consentire di soddisfare il maggior numero di richieste;
- saranno accettate prioritariamente le richieste degli studenti residenti nei Comuni di Cinisello, Sesto S.G. e Bresso, o in quelli limitrofi ove non siano attivati corsi di studi presenti al Liceo "Casiraghi", con precedenza per le domande di studenti che siano fratelli o sorelle di alunni attualmente frequentanti questo Liceo;
- in ultima istanza si procederà a sorteggio.

12.Scuola digitale

L'Istituto "Casiraghi" è sempre stato particolarmente attento alla necessità di affiancare gli strumenti informatici e multimediali a quelli tradizionali per consentire l'utilizzo di linguaggi e materiali che possano arricchire i contenuti e migliorare la ricaduta dell'attività didattica sugli studenti. Per raggiungere questi obiettivi, la scuola si è attrezzata negli anni di tecnologia adeguata e attualmente possiede:

- 2 laboratori di informatica dotati di 24 computer ciascuno, attrezzati con sistema operativo Windows XP e dotati dei software necessari per consentirne l'utilizzo, da parte di tutti gli studenti, nei diversi ambiti disciplinari; un server consente l'accesso alla rete Internet da ogni postazione; i computer sono anche in rete tra loro in modo da potere realizzare delle lezioni interattive guidate da una postazione docente;
- 1 laboratorio che utilizza il sistema operativo Linux, impiegato prevalentemente per attività complementari;
- 1 aula, la cui realizzazione è stata possibile a seguito della partecipazione al progetto ministeriale cl@sse 2.0, dotata di tre server a cui sono collegate in totale 25 postazioni individuali che, utilizzando il software Multipoint di Microsoft, si comportano come personal computer con sistema operativo Windows XP, in rete fra loro e con accesso alla rete wireless dell'istituto; anche in questo caso i server sono dotati dei software necessari all'utilizzo trasversale nelle diverse discipline;
- 7 aule attrezzate con Lavagna Interattiva Multimediale con accesso alla rete Internet;
- 1 aula dotata di un computer collegato ad un proiettore e di accesso alla rete Internet.

Inoltre, a seguito dei finanziamenti ottenuti nell'ambito del progetto "Generazione web", è stato possibile acquistare netbook e tablet destinati agli studenti delle classi che hanno partecipato al bando.

Tutta la scuola è coperta da rete wifi in modo da permettere l'accesso alla rete Internet da ogni aula.

A partire dall'anno scolastico 2012-13 è in funzione il registro elettronico, a cui ciascun docente accede per mezzo di un netbook presente in ciascuna classe. Le presenze a scuola vengono acquisite automaticamente attraverso l'utilizzo da parte degli studenti di un tesserino magnetico.

La pianificazione e la gestione delle attività legate all'utilizzo nella didattica degli strumenti informatici è affidata annualmente ad una figura (docente) di riferimento.

13. La struttura della scuola

Nella scuola, che ospita più di 1200 studenti, oltre alle aule tradizionali, sono disponibili laboratori, aule attrezzate con dotazione specifica e palestre.

- *per le attività curricolari e extracurricolari:*

Molte aule provviste di strumentazione informatica sono predisposte anche per la realizzazione di programmi multimediali e per il collegamento a Internet. Sono particolarmente utilizzate:

- Aula Sat
- 4 aule di disegno,
- 4 laboratori di Fisica,
- 3 laboratori di informatica,
- 1 laboratorio multimediale,
- 2 laboratori di Storia,
- 4 aule attrezzate con VHS, DVD, adibite alla proiezione di film e materiale didattico in lingua originale,
- 2 laboratori linguistici,
- 1 aula attrezzata per la didattica con il computer (classe 2.0),
- 7 aule per l'utilizzo delle Lavagne Multimediali Interattive,
- 1 aula attrezzata per la didattica con gli audiovisivi,
- 1 aula multimediale di Scienze,
- 3 laboratori di Chimica e Biologia,
- 1 aula multimediale adibita alla visione di materiale didattico relativo a biologia, geologia ed astronomia,
- 1 Laboratorio LAIV con strumenti musicali (donazione prof.Mineman),
- 2 aule per discipline con materiale di documentazione e libri di testo,
- 1 Aula Magna utilizzata per videoconferenze ed attività varie.

- *per le attività di educazione fisica e i gruppi sportivi:*

- 1 palestra, in tre zone, con attrezzature di ginnastica, pallavolo e pallacanestro,
- 1 palazzetto dello sport,
- 1 campo di calcio a 11 regolamentare,
- laboratorio Fitness dotato di macchine isotoniche.

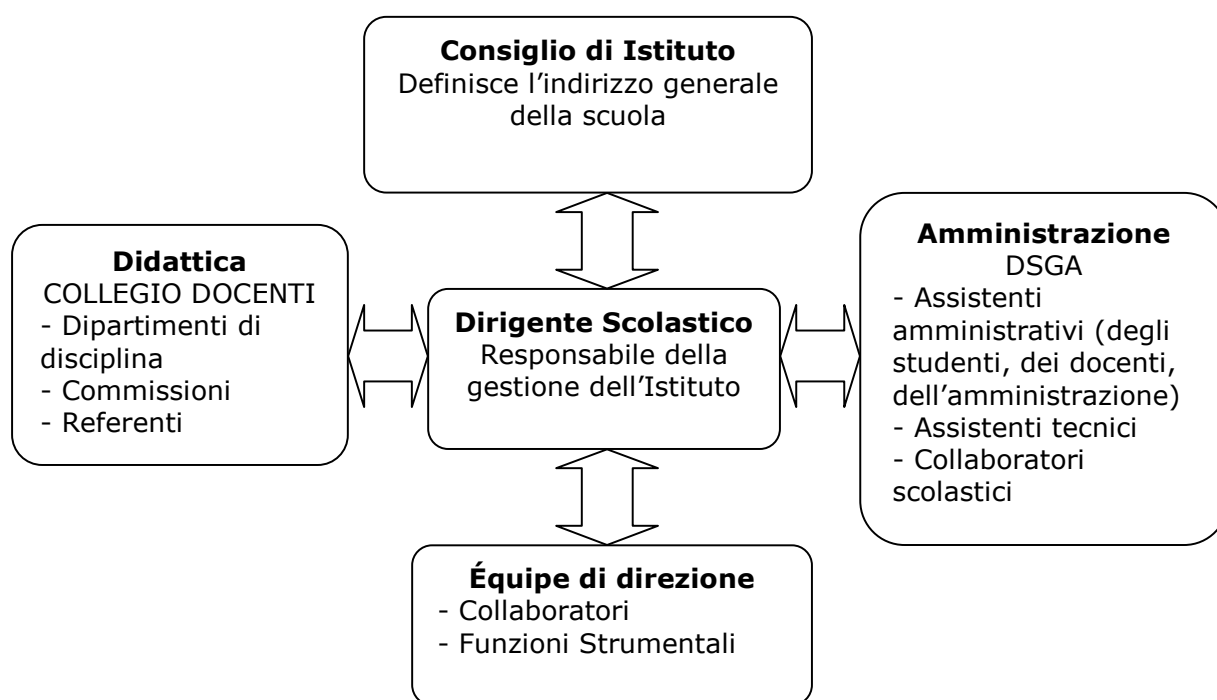
Inoltre, vengono utilizzati il campo di atletica e la piscina coperta del Comune di Sesto S. Giovanni, il "Percorso Vita" attrezzato all'interno del Parco Nord ed alcuni campi esterni.

- *per attività varie delle componenti scolastiche:*
 - aula riunioni, aula studenti "Stefano Rolandi" (CIC), aula orientamento, aula Comitato Genitori, aule ricevimento parenti, aula funzioni strumentali, aule per attività integrative;
 - Auditorium: utilizzato per le attività che interessano più classi (assemblee di istituto, conferenze e iniziative autorizzate dalla scuola), ha una capienza di 552 posti, ed è in comune con le altre scuole del CSPN;
 - bar: utilizzato da tutte le componenti, in comune con le altre scuole del CSPN.

La scuola è dotata di scivoli e ascensori per le persone disabili.

14. L'organizzazione della scuola

Organigramma



15. Comunicazioni scuola – famiglia

Particolare attenzione è stata posta negli anni alla comunicazione alle famiglie, che si sviluppa nel corso dell'anno scolastico in vari momenti:

- comunicazione ufficiale alla conclusione di ciascuno dei due periodi costitutivi dell'anno scolastico, nella quale vengono specificate le carenze rilevate nelle singole discipline e contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero delle discipline insufficienti, le modalità e i tempi delle relative verifiche;
- comunicazione intermedia durante il pentamestre;

- a cura del coordinatore di classe, è inoltre garantita una comunicazione tempestiva delle situazioni problematiche, dal punto di vista del profitto e/o del comportamento.

E' altresì previsto un momento di colloquio comune a tutti i docenti, per permettere a tutti i genitori di incontrare in una sola occasione, almeno una volta all'anno, i docenti del Consiglio di Classe. I colloqui individuali garantiscono di norma la continuità nella relazione scuola-famiglia.

Come già segnalato, a partire dall'anno scolastico 2012-13 è in funzione il registro elettronico, che registra automaticamente le presenze a scuola degli studenti tramite l'utilizzo di un tesserino magnetico personale.

Le famiglie hanno a disposizione un'area riservata, accessibile con codice e password individuali, che consente la consultazione dei dati relativi alle assenze dei propri figli e delle pagelle e offre la possibilità di prenotare online colloqui con i docenti che abbiano attivato tale funzione.

Dall'anno scolastico 2013/2014 i docenti utilizzano l'applicazione anche come registro personale, rendendo disponibili online i voti assegnati nel corso dell'anno agli studenti, che sono consultabili dalle famiglie tramite accesso all'area riservata.

La stessa applicazione consente la gestione di aule virtuali nel caso i singoli studenti abbiano a disposizione personal computer, netbook o tablet e una piattaforma per la realizzazione e la fruizione di lezioni multimediali.

Le circolari sono rese disponibili alle famiglie e ai docenti attraverso il sito scolastico, che mette in evidenza anche tutte le attività e iniziative che si svolgono a scuola nel corso dell'anno, oltre a informazioni di carattere generale come i libri di testo in adozione, l'orario di ricevimento degli insegnanti e la composizione dei consigli di classe.